



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (SEMESTER LESSON PLAN)

Nomor Dok	
Nomor Revisi	
Tgl. Berlaku	
Klausa ISO	

Disusun oleh (<i>Prepared by</i>)	Diperiksa oleh (<i>Checked by</i>)	Disetujui oleh (<i>Approved by</i>)	Tanggal Validasi (<i>Valid date</i>)

1. Fakultas (*Faculty*) : Sains Teknologi
2. Program Studi (*Study Program*) : Sistem Informasi Jenjang (*Grade*) : S1
3. Mata Kuliah (*Course*) : Perencanaan Strategi Sistem Informasi SKS (*Credit*) : 2 sks Semester (*Semester*) : 6
4. Kode Mata Kuliah (*Code*) : 2214122016 Sertifikasi (*Certification*) Ya (*Yes*) Tidak (*No*)
5. Mata Kuliah Prasyarat (*Prerequisite*) : -
6. Dosen Koordinator (*Coordinator*) : Kurniawan, M.M., M.Kom.
7. Dosen Pengampuh (*Lecturer*) : Kurniawan, M.M., M.Kom. Tim (*Team*) Mandiri (*Personal*)
8. Capaian Pembelajaran (*Learning Outcomes*) :

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) (<i>Programme Learning Outcomes</i>)	CPL06	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi serta menerapkan nilai humaniora sesuai dengan kaidah, tata cara dan etika ilmiah
	CPL09	Mampu menganalisis, menemukan pola dan merancang arsitektur enterprise, basis data, mengembangkan strategi, dan perencanaan sistem informasi untuk organisasi/ bisnis;
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) (<i>Course Learning Outcomes</i>)	CPMK-15	Mampu menerapkan berbagai strategi, pendekatan, dan teknik dalam praktik mandiri maupun kelompok (CPL06)
	CPMK-20	Mampu merancang arsitektur model basis data dan melakukan perencanaan sistem informasi untuk organisasi/ bisnis; (CPL09)

SUB-CPMK1514101	Mampu menganalisa persoalan terkait Sistem Informasi (A4)		
SUB-CPMK1514102	Mahasiswa mampu menjelaskan evolusi dan peranan SI/TI dalam Organisasi (A2)		
SUB-CPMK1514103	Menjelaskan Konsep Dasar Manajemen		
SUB-CPMK1514104	Menjelaskan peranan, lingkup pekerjaan dan wewenang CIO		
SUB-CPMK1514105	Mahasiswa/i mampu menjelaskan cara kerja berbagai perangkat/metodologi/framework pengembangan rencana strategis SI		
SUB-CPMK2014101	Mahasiswa/i mampu menerapkan perangkat/metodologi/framework pengembangan rencana strategis SI dalam studi kasus sederhana		
SUB-CPMK2014102	Mahasiswa/i mampu menjalankan tahapan-tahapan dalam perencanaan strategi sistem informasi		
Matriks Sub-CPMK terhadap CPL dan CPMK	SUB-CPMK	CPL06	CPL09
		CPMK-15	CPMK-20
	SUB-CPMK1514101	√	
	SUB-CPMK1514102	√	
	SUB-CPMK1514103	√	
	SUB-CPMK1514104	√	
	SUB-CPMK1514105	√	
	SUB-CPMK2014101		√
SUB-CPMK2014102		√	

9. Deskripsi Mata Kuliah (*Course Description*)

Perencanaan strategis SI/TI merupakan proses identifikasi portofolio aplikasi SI berbasis komputer yang akan mendukung organisasi dalam pelaksanaan rencana bisnis dan merealisasikan tujuan bisnisnya. Mata kuliah ini membahas mengenai aspek-aspek dan konsep-konsep manajemen strategi dalam lingkup sistem informasi, metodologi/framework dan proses dalam penyusunan perencanaan strategis sistem informasi suatu organisasi/perusahaan.

Bobot (SKS)				
	Komponen*	Persentase	Bobot Kredit (SKS)	Konversi Kredit ke Jam (dalam 14 pertemuan)**
	Kuliah	85 %	2,55	29,75 jam
	Presentasi Kelompok	15 %	0,45	5,25 jam
	Praktikum	-	-	0 jam
	Total	100 %	3	35 jam
*Tidak termasuk tugas terstruktur dan tugas mandiri				
**[(Bobot SKS x 50 menit) x 14 pertemuan]/60				

10. Bahan Kajian (*Main Study Material*)

1. Permasalahan Sistem Informasi dan Konsep Perencanaan Strategis
2. Evolusi SI dari waktu ke waktu Peranan SI/TI dalam organisasi
3. Konsep Dasar Manajemen
4. Peranan, lingkup pekerjaan, dan wewenang CIO
5. Perangkat/ metodologi/ framework pengembangan rencana strategis SI (SWOT and Porter's 5 competitive force, Value chain and Strategi grid, BSC dan Strategi Map, Enterprise Architecture and Zachman Framework, EA Planning)
6. Tahapan perencanaan strategi sistem informasi

11. Implementasi Pembelajaran Mingguan (*Implementation Process of weekly learning time*)

Minggu (Week)	Sub CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan) (Lesson Learning Outcomes)	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran (Study Material)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu] (Learning Method)	Sumber Belajar (Learning Resource)	Penilaian (<i>Evaluation</i>)		
					Indikator (Indicator)	Kriteria & bentuk (Criteria)	Bobot (%)
1	Mahasiswa mampu menerapkan pemikiran logis terkait persoalan Sistem Informasi (A4)	A. Permasalahan SI dan Konsep Perencanaan Strategis	Bentuk Pembelajaran: Kuliah virtual via zoom atau di elearning UBD (Daring): 2 x 50" Metode Pembelajaran: Contextual Learning, Discovery Learning. Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 2 x 120"	Idem Buku Sumber	Ketepatan mahasiswa/i dalam menerapkan pemikiran logis terkait persoalan Sistem Informasi	Bentuk : Diskusi, Tanya Jawab, dan tugas 1 Kriteria : Rubrik	2,14%
2	Mahasiswa mampu menjelaskan evolusi dan	B. Evolusi SI dari waktu ke waktu Peranan SI/TI dalam organisasi	Bentuk Pembelajaran: Kuliah Tatap Muka di kelas (Luring): 2 x 50"	Idem Buku Sumber	Ketepatan mahasiswa/i dalam menjelaskan	Bentuk : Diskusi, Tanya Jawab,	2,14%

Minggu (Week)	Sub CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan) (Lesson Learning Outcomes)	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran (Study Material)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu] (Learning Method)	Sumber Belajar (Learning Resource)	Penilaian (Evaluation)		
					Indikator (Indicator)	Kriteria & bentuk (Criteria)	Bobot (%)
	peranan SI/TI dalam Organisasi (A2)		Metode Pembelajaran: Contextual Learning, Discovery Learning. Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 2 x 120''		evolusi dan peranan SI/TI dalam Organisasi	latihan dan tugas 2 Kriteria : Rubrik	
3	Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep Dasar Manajemen Strategi Informasi	C. Konsep Dasar Manajemen Strategi Sistem Informasi, Perencanaan strategi SI	Bentuk Pembelajaran: Kuliah virtual via zoom atau di elearning UBD (Daring): 2 x 50'' Metode Pembelajaran: Contextual Learning, Discovery Learning. Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 2 x 120''	Idem Buku Sumber	Ketepatan mahasiswa/i dalam menjelaskan Konsep Dasar Manajemen Strategi Informasi	Bentuk : Diskusi, Tanya Jawab, Tugas 3 Kriteria : Rubrik	2,14%
4	Mahasiswa mengetahui peranan, lingkup pekerjaan, dan wewenang CIO	D. Peranan, lingkup pekerjaan, dan wewenang CIO	Bentuk Pembelajaran: Kuliah Tatap Muka di kelas (Luring): 2 x 50'' Metode Pembelajaran: Contextual Learning, Discovery Learning. Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 2 x 120''	Idem Buku Sumber	Ketepatan mahasiswa/i dalam memahami Peranan, lingkup pekerjaan, dan wewenang CIO	Bentuk : Diskusi, Tanya Jawab, latihan dan tugas 4 Kriteria : Rubrik	2,14%

Minggu (Week)	Sub CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan) (Lesson Learning Outcomes)	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran (Study Material)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu] (Learning Method)	Sumber Belajar (Learning Resource)	Penilaian (Evaluation)		
					Indikator (Indicator)	Kriteria & bentuk (Criteria)	Bobot (%)
5	Mahasiswa mengetahui dan mampu menjelaskan materi 1 s/d materi 4	KUIS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah virtual via zoom atau di elearning UBD (Daring): 2 x 50" Metode Pembelajaran: Contextual Learning, Discovery Learning. Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 2 x 120"		Ketepatan mahasiswa/i dalam menjelaskan materi 1 s/d materi 4	Bentuk : Kuis	15%
6	Mahasiswa/i mampu menjelaskan cara kerja berbagai perangkat/ metodologi/framework pengembangan rencana strategis SI	E. Overview Perangkat/ metodologi/ framework pengembangan rencana strategis SI	Bentuk Pembelajaran: Kuliah Tatap Muka di kelas (Luring): 2 x 50" Metode Pembelajaran: Contextual Learning, Discovery Learning. Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 2 x 120"	Idem Buku Sumber	Ketepatan mahasiswa/i dalam memahami Perangkat/ metodologi/ framework pengembangan rencana strategis SI	Bentuk : Diskusi, Tanya Jawab, latihan dan tugas 5 Kriteria : Rubrik	2,14%
7		F. SWOT and Porter's 5 competitive force	Bentuk Pembelajaran: Kuliah Tatap Muka di kelas (Luring): 2 x 50" Metode Pembelajaran: Contextual Learning, Discovery Learning. Belajar Mandiri dan Tugas	Idem Buku Sumber	Ketepatan mahasiswa/i mampu menjalankan cara kerja SWOT and Porter's 5 competitive force	Bentuk : Diskusi, Tanya Jawab, latihan dan tugas 6 Kriteria :	2,14%

Minggu (Week)	Sub CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan) (Lesson Learning Outcomes)	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran (Study Material)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu] (Learning Method)	Sumber Belajar (Learning Resource)	Penilaian (Evaluation)		
					Indikator (Indicator)	Kriteria & bentuk (Criteria)	Bobot (%)
			Terstruktur: 2 x 120''			Rubrik	
8		G. Value chain and Strategi grid	Bentuk Pembelajaran: Kuliah Tatap Muka di kelas (Luring): 2 x 50'' Metode Pembelajaran: Contextual Learning, Discovery Learning. Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 2 x 120''	Idem Buku Sumber	Ketepatan mahasiswa/i mampu menjalankan cara kerja Value chain and Strategi grid	Bentuk : Diskusi, Tanya Jawab, latihan dan tugas 7 Kriteria : Rubrik	2,14%
9	UTS						15%
10	Mahasiswa/i mampu menjalankan tahapan- tahapan dalam perencanaan strategi sistem informasi	TAHAPAN PERENCANAAN STRATEGI SI 1. Tahapan visioning - Tujuan, sasaran dan lingkup - Situasi bisnis - Analisis bisnis - Kebutuhan bisnis Tugas proyek dokumentasi analisis bisnis	Bentuk Pembelajaran: Kuliah Tatap Muka di kelas (Luring): 2 x 50'' Metode Pembelajaran: Contextual Learning, Discovery Learning. Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 2 x 120''	Idem Buku Sumber	Ketepatan mahasiswa/i dalam melakukan dokumentasi analisis bisnis	Bentuk : Diskusi, Tanya Jawab, latihan dan tugas kelompok 1 Kriteria : Rubrik	5%
11		Tahapan analysis - Memahami situasi SI - Analisis situasi SI - Analisis SWOT SI	Bentuk Pembelajaran: Kuliah virtual via zoom atau di elearning UBD (Daring): 2 x 50''	Idem Buku Sumber	Ketepatan mahasiswa/i dalam melakukan analisis SWOT	Bentuk : Diskusi, Tanya Jawab, latihan	5%

Minggu (Week)	Sub CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan) (Lesson Learning Outcomes)	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran (Study Material)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu] (Learning Method)	Sumber Belajar (Learning Resource)	Penilaian (Evaluation)		
					Indikator (Indicator)	Kriteria & bentuk (Criteria)	Bobot (%)
		<ul style="list-style-type: none"> - Rekomendasi dan alternatif solusi Tugas proyek analisis SWOT sistem informasi	Metode Pembelajaran: Contextual Learning, Discovery Learning. Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 2 x 120''		sistem informasi	dan tugas kelompok 2 Kriteria : Rubrik	
12		Tahapan direction <ul style="list-style-type: none"> - Visi, misi, nilai, sasaran, strategi sistem informasi - Rencana sistem informasi Proyek sistem informasi Tugas proyek visi, misi, nilai, sasaran, dan strategi	Bentuk Pembelajaran: Kuliah virtual via zoom atau di elearning UBD (Daring): 2 x 50'' Metode Pembelajaran: Contextual Learning, Discovery Learning. Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 2 x 120''	Idem Buku Sumber	Ketepatan mahasiswa/i dalam melakukan penyusunan visi, misi, nilai, sasaran dan strategi sistem informasi	Bentuk : Diskusi, Tanya Jawab, latihan dan tugas kelompok 3 Kriteria : Rubrik	5%
13		Tahapan recommendation <ul style="list-style-type: none"> - Roadmap - Kasus bisnis - Sosialisasi rencana sistem informasi Tugas proyek rencana sistem informasi	Bentuk Pembelajaran: Kuliah Tatap Muka di kelas (Luring): 2 x 50'' Metode Pembelajaran: Contextual Learning, Discovery Learning. Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 2 x 120''	Idem Buku Sumber	Ketepatan mahasiswa/i dalam menyusun rencana sistem informasi	Bentuk : Diskusi, Tanya Jawab, latihan dan tugas kelompok 4 Kriteria : Rubrik	5%

Minggu (Week)	Sub CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan) (Lesson Learning Outcomes)	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran (Study Material)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu] (Learning Method)	Sumber Belajar (Learning Resource)	Penilaian (Evaluation)		
					Indikator (Indicator)	Kriteria & bentuk (Criteria)	Bobot (%)
14 – 15	Mahasiswa mampu menjelaskan hasil proyek rencana sistem informasi berdasarkan tahapan perencanaan strategi sistem informasi	PRESENTASI KELOMPOK	Bentuk Pembelajaran: Kuliah Tatap Muka di kelas (Luring): 2 x 50" Metode Pembelajaran: Contextual Learning, Discovery Learning, Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 2 x 120"	Idem Buku Sumber	Ketepatan mahasiswa/i dalam menyampaikan	Bentuk : Presentasi, Diskusi, dan Tanya Jawab Kriteria Rubrik	15%
16	UAS						20%

12. Pengalaman Belajar Mahasiswa (*Student Learning Experiences*)

Pembelajaran yang dilakukan secara *contextual* dan *discovery*, untuk menyelesaikannya dilakukan secara studi kasus (soal latihan) dalam bentuk *hardskill* dan *softskill*.

Note :

- Contextual Learning* adalah suatu strategi pembelajaran yang menekankan pada proses keterlibatan mahasiswa secara penuh untuk menemukan materi yang dipelajari dan menghubungkan dengan situasi kehidupan nyata.
- Discovery Learning* adalah proses pencarian pengetahuan yang dilakukan oleh mahasiswa untuk memahami konsep, arti, dan menemukan suatu pemecahan masalah atau fakta.
- Hardskill* : Penyelesaian studi kasus dengan memperhatikan ketepatan pendekatan masalah dan ketepatan perumusan masalah.
- Softskill* : Penyelesaian studi kasus dengan memperhatikan memiliki personal *attitude* yang baik, strategi komunikasi dan kualitas kerjasama dalam tim

13. Kriteria dan Rubrik Penilaian (*Criteria and Evaluation*)

CPL	CPMK	MBKM	Observasi (Praktek)	Unjuk Kerja (Presentasi)	Tugas	Tes Tertulis			Tes Lisan (Tgs Kel)
						Kuis	UTS	UAS	
CPL06	CPMK-15				√	√	√		
CPL09	CPMK-20			√				√	√

CPL	CPMK	Tahap Penilaian	Teknik Penilaian	Instrumen	Kriteria	Bobot
CPL06	CPMK-15	Tugas	Tugas Tertulis	Rubrik	Kelengkapan Berkas dan Kelengkapan Jawaban	15%
		Kuis	Ujian Tertulis			15%
		UTS	Ujian Tertulis			15%
CPL 09	CPMK- 20	Unjuk Kerja (Presentasi)	Tugas Tes Lisan	Rubrik	Kelengkapan Berkas dan Kelengkapan Jawaban	15%
		Tugas Kelompok	Tugas Tertulis			20%
		UAS	Ujian Tertulis			20%

Rubrik Penilaian MK Perencanaan Strategis SI

No	Kategori / Metode Evaluasi	CPMK	Model Soal	Indikator Penilaian			
				Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
1	Tugas	CPMK15	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menyebutkan dan memberikan alasan mengapa sebuah organisasi harus melakukan analisa terhadap bisnis, Mengemukakan permasalahan dalam bisnis yang sudah berkembang maupun yang baru akan di bangun, Menemukan trend kegiatan bisnis saat ini, Dapat membuat kerangka kerja, mapping, flowchart dalam menganalisa proses bisnis 	<p>Mahasiswa tidak mampu menyebutkan dan memberikan alasan mengapa sebuah organisasi harus melakukan analisa terhadap bisnis,</p> <p>Mahasiswa tidak mampu mengemukakan permasalahan dalam bisnis yang sudah berkembang maupun yang baru akan di bangun,</p> <p>Mahasiswa tidak mampu menemukan trend kegiatan bisnis saat ini,</p>	<p>Mahasiswa cukup mampu menyebutkan dan memberikan alasan mengapa sebuah organisasi harus melakukan analisa terhadap bisnis,</p> <p>Mahasiswa cukup mampu mengemukakan permasalahan dalam bisnis yang sudah berkembang maupun yang baru akan di bangun,</p> <p>Mahasiswa cukup mampu menemukan trend kegiatan bisnis saat ini,</p>	<p>Mahasiswa mampu menyebutkan dan memberikan alasan mengapa sebuah organisasi harus melakukan analisa terhadap bisnis,</p> <p>Mahasiswa mampu mengemukakan permasalahan dalam bisnis yang sudah berkembang maupun yang baru akan di bangun,</p> <p>Mahasiswa mampu menemukan trend kegiatan bisnis saat ini,</p> <p>Mahasiswa mampu</p>	<p>Mahasiswa sangat jelas mampu menyebutkan dan memberikan alasan mengapa sebuah organisasi harus melakukan analisa terhadap bisnis,</p> <p>Mahasiswa sangat jelas mengemukakan permasalahan dalam bisnis yang sudah berkembang maupun yang baru akan di bangun,</p> <p>Mahasiswa sangat jelas menemukan trend kegiatan bisnis saat ini,</p> <p>Mahasiswa sangat jelas dapat membuat kerangka</p>

No	Kategori / Metode Evaluasi	CPMK	Model Soal	Indikator Penilaian			
				Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
				Mahasiswa tidak mampu membuat kerangka kerja, mapping, flowchart dalam menganalisa proses bisnis	Mahasiswa cukup mampu dapat membuat kerangka kerja, mapping, flowchart dalam menganalisa proses bisnis	dapat membuat kerangka kerja, mapping, flowchart dalam menganalisa proses bisnis	kerja, mapping, flowchart dalam menganalisa proses bisnis
		CPMK20	Ketepatan dalam membuat konsep manajemen bisnis, Melakukan Uji test plan terhadap studi kasus	Mahasiswa tidak mampu membuat konsep manajemen bisnis, Melakukan Uji test plan terhadap studi kasus	Mahasiswa cukup mampu membuat konsep manajemen bisnis, Melakukan Uji test plan terhadap studi kasus	Mahasiswa mampu menerapkan membuat konsep manajemen bisnis, Melakukan Uji test plan terhadap studi kasus	Mahasiswa mampu memilih membuat konsep manajemen bisnis, Melakukan Uji test plan terhadap studi kasus
2	Quiz	CPMK15	Membuat perumusan proses bisnis	Mahasiswa tidak mampu membuat perumusan proses bisnis	Mahasiswa cukup mampu membuat perumusan proses bisnis	Mahasiswa mampu membuat perumusan proses bisnis dengan baik di dalam Analisa proses bisnis	Mahasiswa mampu membuat perumusan proses bisnis dengan sangat baik di dalam Analisa proses bisnis
3	UTS	CPMK20	Menentukan instrumen dan pengumpulan data, Membuat Desain proses bisnis, perancangan bisnis	Mahasiswa tidak mampu menentukan instrumen dan pengumpulan data, Membuat Desain proses bisnis, perancangan bisnis	Mahasiswa cukup mampu menentukan instrumen dan pengumpulan data, Membuat Desain proses bisnis, perancangan bisnis	Mahasiswa mampu menentukan instrumen dan pengumpulan data, Membuat Desain proses bisnis, perancangan bisnis dengan baik	Mahasiswa mampu menentukan instrumen dan pengumpulan data, Membuat Desain proses bisnis, perancangan bisnis dengan sangat baik
4	Tugas Kelompok	CPMK20	Membuat Studi Kasus Proses bisnis berdasarkan bisnis yang baru berkembang atau baru akan dibangun dan melakukan Presentasi	Rubrik Penilaian Tugas Kelompok	Rubrik Penilaian Tugas Kelompok	Rubrik Penilaian Tugas Kelompok	Rubrik Penilaian Tugas Kelompok

No	Kategori / Metode Evaluasi	CPMK	Model Soal	Indikator Penilaian			
				Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
			Kelompok dikelas/online dan mengupload Video serta dapat dipertanggungjawabkan sesuai dengan kaidah dan hukum yang benar. berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif secara mandiri				
5	UAS	CPMK15 dan CPMK 20	Mampu menyelesaikan secara cepat uji test plan terhadap studi kasus analisa proses bisnis	Mahasiswa tidak mampu menyelesaikan secara cepat uji test plan terhadap studi kasus analisa proses bisnis	Mahasiswa cukup mampu menyelesaikan secara cepat uji test plan terhadap studi kasus analisa proses bisnis	Mahasiswa mampu menyelesaikan secara cepat uji test plan terhadap studi kasus analisa proses bisnis dengan baik	Mahasiswa mampu menyelesaikan secara cepat uji test plan terhadap studi kasus analisa proses bisnis dengan sangat baik

Rubrik Penilaian Tugas Kelompok

Aspek	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	< 20	20 – 40	41 – 60	61 – 80	> 80
Presentasi:					
Gaya Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. ➢ Pendengar sering diabaikan. 	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton.	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. 	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar.

Aspek	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	< 20	20 – 40	41 – 60	61 – 80	> 80
	➤ Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.		➤ Kadang kala kontak mata dengan pendengar diabaikan.	➤ Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.	
Isi Presentasi	Isi menyestatkan pendengar.	Isi yang disampaikan terlalu umum sehingga tidak menambah wawasan bagi pendengar.	Isi disampaikan dengan akurat tapi tidak lengkap.	Isi disampaikan dengan akurat dan lengkap, sehingga pendengar mendapat wawasan baru.	Isi disampaikan dengan sangat akurat dan lengkap, sehingga dapat menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran.
Alat/Sistem:					
Keandalan	Sistem tidak bekerja sama sekali.	Sistem beroperasi tapi tidak sesuai dengan konsep dan kadang muncul <i>stug</i> .	Sistem dapat beroperasi dengan baik tapi tidak sesuai dengan konsep yang diusulkan.	Sistem beroperasi sesuai dengan konsep tapi kadang muncul <i>stug</i> .	Sistem berjalan sangat lancar dan sesuai dengan konsep yang diusulkan.
Algoritma	Tidak ada algoritma pada sistem.	Algoritma yang diusulkan berupa kendali <i>loop</i> terbuka tapi tidak tepat.	➤ Algoritma yang diusulkan berupa kendali <i>loop</i> tertutup tapi tidak tepat. ➤ Algoritma yang diusulkan berupa kendali <i>loop</i> terbuka tapi kurang tepat.	➤ Algoritma yang diusulkan berupa kendali <i>loop</i> tertutup tapi kurang tepat. ➤ Algoritma yang diusulkan berupa kendali <i>loop</i> terbuka dan sesuai.	Algoritma yang diusulkan berupa kendali <i>loop</i> tertutup dan sesuai.
Laporan:					
Komponen yang harus ada: 1. Latar Belakang 2. Perancangan	Menuliskan sebagian komponen yang diminta dan banyak yang kurang tepat.	Menuliskan sebagian komponen yang diminta tapi sebagian kurang benar.	Menuliskan semua komponen yang diminta tapi banyak yang kurang tepat.	Menuliskan semua komponen yang diminta tapi sebagian kurang benar.	Menuliskan semua komponen yang diminta dengan baik dan benar.

Aspek	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	< 20	20 – 40	41 – 60	61 – 80	> 80
3. Hasil & Pembahasan					
4. Kesimpulan					
					Total

14. RENCANA ASSESMENT DAN EVALUASI

Minggu Ke	SUB-CPMK-	ASESMEN	BOBOT
1	SUB-CPMK1514101	Tugas 1 : Menerapkan pemikiran logis terkait persoalan Sistem Informasi	2.14%
2	SUB-CPMK1514102	Tugas 2 : menjelaskan evolusi dan peranan SI/TI dalam Organisasi	2.14%
3	SUB-CPMK1514103	Tugas 3 : menjelaskan Konsep Dasar Manajemen Strategi Informasi	2.14%
4	SUB-CPMK1514104	Tugas 4 : Menjelaskan Peranan, lingkup pekerjaan, dan wewenang CIO	2.14%
5	SUB-CPMK1514101, SUB-CPMK1514102, SUB-CPMK1514103, SUB-CPMK1514104	QUIS	15%
6-7-8	SUB-CPMK1514105	Tugas 5 : Menyelesaikan soal cara kerja berbagai perangkat/ metodologi/framework pengembangan rencana strategis SI	2.14%
		Tugas 6 : Menjalankan cara kerja SWOT and Porter's 5 competitive force	2.14%
		Tugas 7 : Menjalankan cara kerja Value chain and Strategi grid	2.14%
9	SUB-CPMK1514105	UTS	15%

10-11-12-13	SUB-CPMK2014101	Tugas Kelompok 1 : Tugas proyek dokumentasi analisis bisnis	5%
		Tugas Kelompok 2 : Tugas proyek analisis SWOT sistem informasi	5%
		Tugas Kelompok 3 : Tugas proyek visi, misi, nilai, sasaran, dan strategi	5%
		Tugas Kelompok 4 : Tugas proyek rencana sistem informasi	5%
14-15	SUB-CPMK2014102	Persentasi Kelompok	15%
16	SUB-CPMK2014101, SUB-CPMK2014102	UAS	20%
Total Bobot CPMK			100%

15. Pembobotan Asesmen Terhadap CPL dan CPMK

CPL	CPMK	MBKM	Observasi (Praktek)	Unjuk Kerja (Presentasi)	Tugas	Tes Tertulis			Tes Lisan (Tgs Kel)	Total
						Kuis	UTS	UAS		
CPL06	CPMK-15				15	15	15			45
CPL09	CPMK-20			15				20	20	55
Jumlah Total MK Perencanaan Strategi Sistem Informasi										100

Distribusi Pembobotan Asesmen Tugas

No.	Bentuk Asesmen	CPL06	CPL09	Total
		CPMK 15	CPMK 20	
1	Tugas 1	2.14%		2.14%

No.	Bentuk Asesmen	CPL06	CPL09	Total
		CPMK 15	CPMK 20	
2	Tugas 2	2.14%		2.14%
3	Tugas 3	2.14%		2.14%
4	Tugas 4	2.14%		2.14%
5	Kuis	15%		15%
6	Tugas 5	2.14%		2.14%
7	Tugas 6	2.14%		2.14%
8	Tugas 7	2.14%		2.14%
9	UTS	15%		15%
10	Tugas Kelompok 1		5%	5%
11	Tugas Kelompok 2		5%	5%
12	Tugas Kelompok 3		5%	5%
13	Tugas Kelompok 4		5%	5%
14	Presentasi		15%	15%
15	UAS		20%	20%
Total Bobot Tugas		45%	55%	100%

Bobot penilaian (Ketentuan Bina Darma)

- ≥ 85 = A
- ≥ 70 s.d < 85 = B
- ≥ 60 s.d < 70 = C
- ≥ 50 s.d < 60 = D
- < 50 = E

16. RENCANA TUGAS MAHASISWA

RENCANA TUGAS MAHASISWA

Mata Kuliah	Aplikasi Diferensial dan Integral	sks	3		Semester / Kelas	1
--------------------	--	------------	---	--	-------------------------	---

Tugas ke	Pertemuan	SUB-CP MK	Aktivitas 1	Aktivitas 2	Aktivitas 3	Bobot
			<input type="checkbox"/>	Kerjalan soal - soal berikut : a.	-	
			<input type="checkbox"/>	Kerjalan soal - soal berikut : 1.	-	
			<input type="checkbox"/>		-	
			<input type="checkbox"/>		-	
			<input type="checkbox"/>		-	
			<input type="checkbox"/>		-	
			<input type="checkbox"/>		-	
			<input type="checkbox"/>		Presentasi	
			<input type="checkbox"/>	a).	-	
			<input type="checkbox"/>	1.	-	

17.

Buku Sumber (*References*)

a. Utama

....

b. Pendukung