



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (SEMESTER LESSON PLAN)

Nomor Dok	: FRM/KUL/01/02
Nomor Revisi	: 03
Tgl. Berlaku	: 21 September 2021
Klausa ISO	: 7.5.1 & 7.5.5

Disusun oleh (<i>Prepared by</i>)	Diperiksa oleh (<i>Checked by</i>)	Disetujui oleh (<i>Approved by</i>)	Tanggal Validasi (<i>Valid date</i>)
Tim	Nita Rosa Damayanti, M.Kom., Ph.D	Dr. Tata Sutabri, M.MSI., MKM	

penjabaran bahan kajian

- | | | | |
|--|---|---|--|
| 1. Fakultas (<i>Faculty</i>) | : Sains Teknologi | Jenjang (<i>Grade</i>) | : S1 |
| 2. Program Studi (<i>Study Program</i>) | : Sistem Informasi | SKS (<i>Credit</i>) | : 2 sks Semester (<i>Semester</i>) : 1 |
| 3. Mata Kuliah (<i>Course</i>) | : Interpersonal Skill | Sertifikasi (<i>Certification</i>): | <input type="checkbox"/> Ya (<i>Yes</i>) <input checked="" type="checkbox"/> Tidak (<i>No</i>) |
| 4. Kode Mata Kuliah (<i>Code</i>) | : 2214108 | | |
| 5. Mata Kuliah Prasyarat (<i>Prerequisite</i>) | : - | | |
| 6. Dosen Koordinator (<i>Coordinator</i>) | : Rahayu Amalia, M.Kom. | | |
| 7. Dosen Pengampuh (<i>Lecturer</i>) | : Rahayu Amalia, M.Kom.
Tri Oktarina, M.Kom. | <input checked="" type="checkbox"/> Tim (<i>Team</i>) | <input type="checkbox"/> Mandiri (<i>Personal</i>) |
| 8. Capaian Pembelajaran (<i>Learning Outcomes</i>) | : | | |

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) (<i>Programme Learning Outcomes</i>)	CPL02 CPL08	Memiliki semangat kemandirian, serta mampu bekerja sama dan bertanggung jawab atas pekerjaan sesuai bidang keahliannya. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, terukur dan bermutu untuk menjadi tenaga profesional yang mampu berkomunikasi dalam mengelola sistem informasi dan multimedia
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) (<i>Course Learning Outcomes</i>)	CPMK-3	Mampu menunjukkan sikap mandiri dan berjiwa kewirausahaan dalam berkomunikasi serta berinteraksi dengan baik
	CPMK-5	Mahasiswa mampu mengembangkan kerjasama dalam tim untuk dapat bertanggung jawab sesuai bidang keahliannya..
	CPMK-18	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, terukur dan bermutu untuk menjadi tenaga profesional yang mampu berkomunikasi pada penerapan teknologi informasi disemua bidang sehingga dapat mengelola sistem informasi

SUBCPMK 034108001	Mampu memahami konsep dasar komunikasi serta mampu menjadi memahami bagaimana bahasa sarana dalam komunikasi sehingga terjalin interaksi dan konsep kecerdasan emosi (B2)			
SUBCPMK 034108002	Mampu menerapkan keahlian dasar berbicara di depan umum (B3)			
SUBCPMK 034108003	Mampu menerapkan keterampilan memberikan umpan balik dalam berkomunikasi (B3)			
SUBCPMK 034108004	Memahami konsep manajemen diri dan manajemen waktu (B2)			
SUBCPMK 054108001	Mampu menerapkan prosedur mengelola rapat efektif, serta teknik melakukan presentasi dengan baik di depan umum (C3)			
SUBCPMK 054108002	Mampu menerapkan konsep tim bulding skill (B3)			
SUBCPMK 054108003	Mampu menerapkan konsep kepemimpinan (B3)			
Matriks Sub-CPMK terhadap CPL dan CPMK		CPL 02		CPL 08
	SUB-CPMK	CPMK-3	CPMK-5	CPMK-18
	SUBCPMK 034108001	√		
	SUBCPMK 034108002	√		
	SUBCPMK 034108003	√		
	SUBCPMK 034108004		√	
	SUBCPMK 054108001		√	
	SUBCPMK 054108002			√
SUBCPMK 054108003			√	

9. Deskripsi Mata Kuliah (*Course Description*)

Mata kuliah Interpersonal Skill dirancang untuk membantu mahasiswa mengembangkan keterampilan komunikasi dan hubungan interpersonal yang efektif. Mata kuliah ini menekankan pemahaman tentang bagaimana komunikasi yang baik, empati, dan keterampilan sosial dapat memengaruhi keberhasilan dalam berbagai aspek kehidupan, termasuk karier profesional, hubungan pribadi, dan kolaborasi dalam tim. Mahasiswa akan mempelajari berbagai teknik dan strategi untuk meningkatkan keterampilan interpersonal mereka, sehingga dapat berinteraksi dengan orang lain secara positif dan produktif.

Bobot (SKS)	Komponen*	Persentase	Bobot Kredit (SKS)	Konversi Kredit ke Jam (dalam 14 pertemuan)**
	Kuliah	79 %	1,79	18,33 jam
	Presentasi Kelompok	21 %	0,21	5 jam
	Praktikum	-	-	0 jam
	Total	100%	2	23.33 jam
*Tidak termasuk tugas terstruktur dan tugas mandiri **[(Bobot SKS x 50 menit) x 14 pertemuan]/60				

10. Bahan Kajian (*Main Study Material*)

1. Pengenalan Konsep Komunikasi
2. Konsep dasar komunikasi
3. Bahasa dan pikiran
4. Keterampilan dasar berbicara di depan umum (*basic skill in public speaking*)
5. Keterampilan dasar dalam melakukan presentasi
6. Manajemen diri
7. Kecerdasan emosi
8. Manajemen waktu (*time management*)
9. Manajemen rapat efektif
10. UTS
11. Keterampilan umpan balik komunikasi
12. Negosiasi
13. Tim *building skill*
14. Kepemimpinan
15. Review Materi
16. UAS

11. Implementasi Pembelajaran Mingguan (*Implementation Process of weekly learning time*)

Minggu (Week)	Sub CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan) (Lesson Learning Outcomes)	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran (Study Material)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu] (Learning Method)	Sumber Belajar (Learning Resource)	Penilaian (Evaluation)		
					Indikator (Indicator)	Kriteria & bentuk (Criteria)	Bobot (%)
1	Mampu memahami dan mengenal konsep komunikasi. (CPMK-3, B2)	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep komunikasi dari satu orang ke satu orang • Konsep Komunikasi dari satu orang ke beberapa orang • Media penyebaran pesan 	Bentuk Pembelajaran: Kuliah Tatap Muka di kelas (Luring): 2 x 50" Metode Pembelajaran: Contextual Learning dan discovery learning Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 2 x 120"	Idem Buku Sumber	Ketepatan dalam memahami konsep komunikasi dari satu orang ke satu orang dan ketepatan dalam menentukan memahami komunikasi dari stau orang ke beberapa orang, serta memahami	Bentuk : Diskusi, Tanya Jawab, latihan dan tugas 1 Kriteria : Rubrik	2,5

Minggu (Week)	Sub CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan) (Lesson Learning Outcomes)	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran (Study Material)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu] (Learning Method)	Sumber Belajar (Learning Resource)	Penilaian (Evaluation)		
					Indikator (Indicator)	Kriteria & bentuk (Criteria)	Bobot (%)
					media-medi apenyebaran pesan		
2	Mahasiswa mampu memahami konsep dasar komunikasi. (CPMK-3, B2)	<ul style="list-style-type: none"> Miskomunikasi Proses penyampaian pesan Distorsi 	Bentuk Pembelajaran: Kuliah Tatap Muka di kelas (Luring): 2 x 50" Metode Pembelajaran: Contextual Learning dan discovery learning Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 2 x 120"	Idem Buku Sumber	Ketepatan dalam memahami miskomunikasi, ketepatan dalam memahami proses penyampaian pesan serta ketepatan dalam memahami distorsi	Bentuk : Diskusi, Tanya Jawab, latihan Kriteria : Rubrik	2,5
3	Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami bagaimana bahasa dan pikiran mampu menjadi sarana dalam komunikasi sehingga terjalin interaksi. (CPMK-3, B2)	<ul style="list-style-type: none"> Konsep-konsep bahasa dan komunikasi Perkembangan bahasa 	Bentuk Pembelajaran: Kuliah Tatap Muka di kelas (Luring): 2 x 50" Metode Pembelajaran: Contextual Learning dan discovery learning Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 2 x 120"	Idem Buku Sumber	Ketepatan dalam menetapkan dan memahami konsep Bahasa dan komunikasi, serta ketepatan dalam memahami perkembangan Bahasa	Bentuk : Diskusi, Tanya Jawab, latihan dan tugas 2 Kriteria : Rubrik	2,5
4	Mahasiswa mampu mengetahui dan memahami bagaimana bahasa dan pikiran serta mampu menjadi sarana dalam komunikasi sehingga terjalin interaksi. (CPMK-3)	Quis untuk materi pada pertemuan minggu 1 s/d 3	Bentuk Pembelajaran: Kuliah Tatap Muka di kelas (Luring): 2 x 50": Metode Pembelajaran: Contextual Learning dan discovery learning	Idem Buku Sumber	Ketepatan penerapan konsep komunikasi, konsep dasar komunikasi, Bahasa dan pikiran.	Bentuk : Diskusi, Tanya Jawab, latihan dan Quis	15

Minggu (Week)	Sub CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan) (Lesson Learning Outcomes)	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran (Study Material)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu] (Learning Method)	Sumber Belajar (Learning Resource)	Penilaian (Evaluation)		
					Indikator (Indicator)	Kriteria & bentuk (Criteria)	Bobot (%)
			Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 2 x 120"			Kriteria : Rubrik	
5	Keterampilan dasar berbicara di depan umum (<i>basic skill in public speaking</i>). (CPMK-3, B3)	<ul style="list-style-type: none"> • Teknik berbicara di depan umum yang efektif • Cara menyiapkan materi, menstrukturkannya serta membawakannya 	Bentuk Pembelajaran: Kuliah virtual via zoom atau di elearning UBD (Daring): 2 x 50" Metode Pembelajaran: Contextual Learning dan discovery learning Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 2 x 120"	Idem Buku Sumber	Ketepatan penerapan Teknik berbicara di depan umum yang efektif, ketepatan memahami konsep dalam menyiapkan materi, menstrukturkannya serta membawakannya	Bentuk : Diskusi, Tanya Jawab, latihan Kriteria : Rubrik	2,5
6	mampu melakukan teknik melakukan presentasi dengan baik di depan umum. (CPMK-3, B3)	<ul style="list-style-type: none"> • Ciri-ciri presentasi yang efektif • Bagaimana menyusun ide menjadi presentasi yang efektif • Slide presentasi • Bahasa tubuh dan intonasi suara 	Bentuk Pembelajaran: Quis virtual via zoom atau di elearning UBD (Daring): 2 x 50" Metode Pembelajaran: Contextual Learning dan discovery learning Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 2 x 120"	Idem Buku Sumber	Ketepatan dalam menyelesaikan soal Quis Ketepatan dalam melakukan presentasi yang efektif, dan bagaimana menjadi presentasi yang efektif, ketepatan dalam menerapkan Bahasa tubuh dan intonasi suara saat presentasi	Bentuk : Diskusi, Tanya Jawab, latihan dan tugas 3 Kriteria : Rubrik	2,5

Minggu (Week)	Sub CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan) (Lesson Learning Outcomes)	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran (Study Material)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu] (Learning Method)	Sumber Belajar (Learning Resource)	Penilaian (Evaluation)		
					Indikator (Indicator)	Kriteria & bentuk (Criteria)	Bobot (%)
7	Mahasiswa memahami konsep manajemen diri. (CPMK-3, B2)	<ul style="list-style-type: none"> Konsep manajemen diri Cara mengatasi stres Menghadapi <i>burn-out</i> pekerjaan 	Bentuk Pembelajaran: Kuliah Tatap Muka di kelas (Luring): 2 x 50" Metode Pembelajaran: Contextual Learning dan discovery learning Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 2x 120"	Idem Buku Sumber	Ketepatan dalam menganalisis dan memahami konsep manajemen diri, ketepatan dalam mengatasi stress dan burn-out pekerjaan.	Bentuk : Diskusi, Tanya Jawab, latihan Kriteria : Rubrik	2,5
8	Mahasiswa mampu menerapkan keahlian dasar berbicara di depan umum, memahami teknik melakukan presentasi dengan baik, dan konsep manajemen diri. (CPMK-3)	MID untuk materi pada pertemuan minggu 5 s/d 7	Bentuk Pembelajaran: Kuliah Tatap Muka di kelas (Luring): 2 x 50" Metode Pembelajaran: Contextual Learning dan discovery learning Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 2x 120"	Idem Buku Sumber	Ketepatan dalam menganalisis menerapkan keahliandasar berbicara di depan umum, ketepatan dalam memahami teknik melakukan presentasi dengan baik, dan konsep manajemen diri.	Bentuk : Ujian Tengah Semester Kriteria : Rubrik	25
9	Mahasiswa memahami konsep manajemen waktu. (CPMK-3, B2)	Manajemen Waktu	Bentuk Pembelajaran: Ujian Tengah Semester Tatap Muka di kelas (Luring): 2 x 50" Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 2 x 120"	Idem Buku Sumber	Ketepatan penerapan dalam memahami konsep manajemen waktu	Bentuk : Diskusi, Tanya Jawab, dan latihan Kriteria : Rubrik	2,5

Minggu (Week)	Sub CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan) (Lesson Learning Outcomes)	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran (Study Material)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu] (Learning Method)	Sumber Belajar (Learning Resource)	Penilaian (Evaluation)		
					Indikator (Indicator)	Kriteria & bentuk (Criteria)	Bobot (%)
10	Mahasiswa memahami konsep kecerdasan emosi. (CPMK-3, B2)	Kecerdasan emosi	Bentuk Pembelajaran: Kuliah virtual via zoom atau di elearning UBD (Daring): 2 x 50" Metode Pembelajaran: Contextual Learning dan discovery learning Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 2 x 120"	Idem Buku Sumber	Ketepatan penerapan dalam memahami Kecerdasan emosi	Bentuk : Diskusi, Tanya Jawab, latihan dan tugas 4 Kriteria : Rubrik	2,5
11	Mahasiswa memahami bagaimana mengelola rapat efektif. (CPMK-5, C3)	Ciri-ciri rapat yang efektif Konsep menyiapkan dan melaksanakan rapat yang efektif	Bentuk Pembelajaran: Kuliah virtual via zoom atau di elearning UBD (Daring): 2 x 50" Metode Pembelajaran: Contextual Learning dan discovery learning Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 2 x 120"	Idem Buku Sumber kelompok	Ketepatan penerapan dalam memahami perbedaan antara pendengar aktif dan pasif, memahami cara menjadi pendengar yang efektif, memahami umpan balik sebagai bagian dari komunikasi serta mengerti konsep umpan balik positif dan negatif	Bentuk : Presentasi, Diskusi, dan Tanya Jawab Kriteria Rubrik	15
12 -	Mahasiswa mampu memberikan umpan balik dalam berkomunikasi. (CPMK-5, C3)	<ul style="list-style-type: none"> Perbedaan antara pendengar aktif dan pasif Cara menjadi pendengar yang efektif 	Bentuk Pembelajaran: Kuliah virtual via zoom atau di elearning UBD (Daring): 2 x 50"	Idem Buku Sumber	Ketepatan penerapan dalam memahami perbedaan antara pendengar aktif	Bentuk : Diskusi, Tanya Jawab, latihan	2,5

Minggu (Week)	Sub CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan) (Lesson Learning Outcomes)	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran (Study Material)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu] (Learning Method)	Sumber Belajar (Learning Resource)	Penilaian (Evaluation)		
					Indikator (Indicator)	Kriteria & bentuk (Criteria)	Bobot (%)
		<ul style="list-style-type: none"> Umpan balik sebagai bagian dari komunikasi Umpan balik positif dan negatif 	Metode Pembelajaran: Contextual Learning dan discovery learning Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 2 x 120''		dan pasif, memahami cara menjadi pendengar yang efektif, memahami umpan balik sebagai bagian dari komunikasi serta mengerti konsep umpan balik positif dan negatif	Kriteria : Rubrik	
13	Mahasiswa mampu memahami tentang konsep dan teknik komunikasi. (CPMK-5, C3)	<ul style="list-style-type: none"> Ciri-ciri negosiasi efektif Teknik mempersiapkan negosiasi Definisi kemenangan dalam negosiasi 	Bentuk Pembelajaran: Kuliah virtual via zoom atau di elearning UBD (Daring): 2 x 50'' Metode Pembelajaran: Contextual Learning dan discovery learning Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 2 x 120''	Idem Buku Sumber	Rubrik Penilaian Tugas Kelompok	Bentuk : Diskusi, Tanya Jawab, latihan dan tugas 5 Kriteria : Rubrik	2,5
14	Mahasiswa memahami tentang konsep tim <i>building skill</i> . (CPMK-18, B3)	<ul style="list-style-type: none"> Ciri-ciri tim yang dapat bekerja secara efektif dan efisien Mahasiswa dapat menyiapkan diri sebagai anggota atau coordinator tim 	Bentuk Pembelajaran: Kuliah Tatap Muka di kelas (Luring): 2 x 50'' Metode Pembelajaran: Contextual Learning dan discovery learning Belajar Mandiri dan Tugas	Idem Buku Sumber	Ketepatan penerapan dalam evaluasi (uji) test plan pada studi kasus	Bentuk : Diskusi, Tanya Jawab, latihan dan tugas 6 Kriteria : Rubrik	2,5

Minggu (Week)	Sub CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan) (Lesson Learning Outcomes)	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran (Study Material)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu] (Learning Method)	Sumber Belajar (Learning Resource)	Penilaian (Evaluation)		
					Indikator (Indicator)	Kriteria & bentuk (Criteria)	Bobot (%)
		Tahapan kedewasaan tim, yaitu bagaimana tim bisa bekerja sama dengan baik	Terstruktur: 2 x 120"				
15	Mahasiswa mampu memahami konsep kepemimpinan. (CPMK-18, B3)	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian kepemimpinan • Karakteristik pribadi seorang pemimpin • Keterampilan dasar kepemimpinan <p>Peran, fungsi dan ciri kepemimpinan</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah virtual via zoom atau di elearning UBD (Daring): 2 x 50"</p> <p>Metode Pembelajaran: Contextual Learning dan discovery learning</p> <p>Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 2 x 120"</p>	Idem Buku Sumber	Ketepatan dalam memberikan solusi dari penyelesaian studi kasus pada pertemuan 12-13	Bentuk : Diskusi, Tanya Jawab, latihan Kriteria : Rubrik	2,5
16	Mahasiswa mampu menjawab soal yang diberikan dengan baik dan benar. (CPMK-3, CPMK-5 & CPMK-18)	Materi yang telah di bahas sebelumnya UAS	Bentuk Pembelajaran: Ujian Tatap Muka di kelas (Luring): 2 x 50"	Idem Buku Sumber	Ketepatan dalam Menyelesaikan rancangan antar muka pada studi proyek UAS	Bentuk : Ujian Akhir Semester Kriteria : Rubrik	30

12. Pengalaman Belajar Mahasiswa (*Student Learning Experiences*) : Pembelajaran yang dilakukan secara *contextual* dan *discovery*, untuk menyelesaikannya dilakukan secara studi kasus (soal latihan) dalam bentuk *hardskill* dan *softskill*.

Note :

- *Contextual Learning* adalah suatu strategi pembelajaran yang menekankan pada proses keterlibatan mahasiswa secara penuh untuk menemukan materi yang dipelajari dan menghubungkan dengan situasi kehidupan nyata.
- *Discovery Learning* adalah proses pencarian pengetahuan yang dilakukan oleh mahasiswa untuk memahami konsep, arti, dan menemukan suatu pemecahan masalah atau fakta.
- *Hardskill* : Penyelesaian studi kasus dengan memperhatikan ketepatan pendekatan masalah dan ketepatan perumusan masalah.
- *Softskill* : Penyelesaian studi kasus dengan memperhatikan memiliki personal *attitude* yang baik, strategi komunikasi dan kualitas kerjasama dalam tim

13. Kriteria dan Rubrik Penilaian (*Criteria and Evaluation*)

CPL	CPMK	MBKM	Observasi (Praktek)	Unjuk Kerja (Presentasi)	Tugas	Tes Tertulis			Tes Lisan (Tgs Kel)
						Kuis	UTS	UAS	
CPL 02	CPMK-3				√	√			
	CPMK-5				√		√		
CPL08	CPMK-18				√			√	√

CPL	CPMK	Tahap Penilaian	Teknik Penilaian	Instrumen	Kriteria	Bobot
CPL 02	CPMK-3	Perkuliahan Sebelum UTS	Tugas Tertulis	Rubrik	Kelengkapan Berkas dan Kelengkapan Jawaban	5 %
		Quis	Ujian Tertulis			15%
CPL08	CPMK-18	UTS	Ujian Tertulis			25%
		Perkuliahan Setelah UTS	Tugas Tertulis			10%
		Tugas Kelompok	Tes Lisan			15%
		UAS	Ujian Tertulis			30%

Rubrik Penilaian MK Interpersonal Skill

No	Kategori / Metode Evaluasi	CPMK	Model Soal	Indikator Penilaian			
				Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
1	Tugas	CPMK-3	Mampu menyebutkan dan memberikan jawaban mengenai konsep dasar komunikasi, konsep Bahasa dan perkembangan Bahasa dan mampu melakukan keterampilan dsar berbeicara di depan umum	Mahasiswa tidak mampu menyebutkan dan memberikan jawaban mengenai konsep dasar komunikasi, konsep Bahasa dan perkembangan Bahasa dan mampu melakukan keterampilan dsar berbeicara di depan umum	Mahasiswa cukup mampu menyebutkan dan memberikan jawaban mengenai konsep dasar komunikasi, konsep Bahasa dan perkembangan Bahasa dan mampu melakukan keterampilan dsar berbeicara di depan umum	Mahasiswa mampu menyebutkan dan memberikan jawaban mengenai konsep dasar komunikasi, konsep Bahasa dan perkembangan Bahasa dan mampu melakukan keterampilan dsar berbeicara di depan umum	Mahasiswa sangat jelas mampu menyebutkan dan memberikan jawaban mengenai konsep dasar komunikasi, konsep Bahasa dan perkembangan Bahasa dan mampu melakukan keterampilan dsar berbeicara di depan umum

No	Kategori / Metode Evaluasi	CPMK	Model Soal	Indikator Penilaian			
				Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
		CPMK-3	Mampu menyebutkan dan memberikan jawaban mengenai manajamen diri, umpan balik dala berkomunikasi, konsep tim building dan konsep kepemimpinan	Mahasiswa tidak mampu menyebutkan dan memberikan awaban mengenai manajamen diri, umpan balik dala berkomunikasi, konsep tim building dan konsep kepemimpinan	Mahasiswa cukup mampu menyebutkan dan Memberikan awaban mengenai manajamen diri, umpan balik dala berkomunikasi, konsep tim building dan konsep kepemimpinan	Mahasiswa mampu menyebutkan dan memeberikan awaban mengenai manajamen diri, umpan balik dala berkomunikasi, konsep tim building dan konsep kepemimpinan	Mahasiswa sangat jelas mampu menyebutkan dan memberikan awaban mengenai manajamen diri, umpan balik dala berkomunikasi, konsep tim building dan konsep kepemimpinan
2	Quiz	CPMK-3	Mampu menyebutkan dan memberikan soal yang diberikan	Mahasiswa tidak mampu menyebutkan dan memberikan soal yang diberikan	Mahasiswa cukup mampu menyebutkan dan memberikan soal yang diberikan	Mahasiswa mampu menyebutkan dan memberikan soal yang diberikan	Mahasiswa sangat jelas mampu menyebutkan dan memberikan soal yang diberikan
3	UTS	CPMK-5	Mampu menyebutkan dan memberikan memberikan soal yang diberikan	Mahasiswa tidak mampu menyebutkan dan memberikan	Mahasiswa cukup mampu menyebutkan dan memberikan soal yang diberikan	Mahasiswa mampu menyebutkan dan memberikan soal yang diberikan	Mahasiswa sangat jelas mampu menyebutkan dan memberikan memberikan soal yang diberikan
4	Tugas Kelompok	CPMK-18	Mampu menyebutkan dan memberikan jawaban memngenai konsep dan Teknik komunikasi	Rubrik Penilaian Tugas Kelompok	Rubrik Penilaian Tugas Kelompok	Rubrik Penilaian Tugas Kelompok	Rubrik Penilaian Tugas Kelompok
5	UAS	CPMK-3 CPMK-5 CPMK-18	Mampu menyebutkan dan memberikan soal yang diberikan	Tidak Mampu menyebutkan dan memberikan soal yang diberikan	Cukup Mampu menyebutkan dan memberikan soal yang diberikan	Mampu menyebutkan dan memberikan soal yang diberikan	Sangat Mampu menyebutkan dan memberikan soal yang diberikan

Rubrik Penilaian Tugas Kelompok

Aspek	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	<40	41-60	61-75	76-85	>86
Presentasi					
Gaya Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> • Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. • Pendengar sering diabaikan. • Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar. 	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton.	<ul style="list-style-type: none"> • Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. • Kadang kala kontak mata dengan pendengar diabaikan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. • Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar. 	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar.
Isi Presentasi	Isi menyestatkan pendengar.	Isi yang disampaikan terlalu umum sehingga tidak menambah wawasan bagi pendengar.	Isi disampaikan dengan akurat tapi tidak lengkap.	Isi disampaikan dengan akurat dan lengkap, sehingga pendengar mendapat wawasan baru.	Isi disampaikan dengan sangat akurat dan lengkap, sehingga dapat menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran.
Sistem					
Video Rekaman	Rekaman video tidak bekerja sama sekali.	Rekaman video tidak sesuai dengan konsep dan kadang muncul <i>error</i>	Rekaman video berjalan dengan baik tapi tidak sesuai dengan konsep yang diusulkan.	Rekaman video berjalan dengan baik dan sesuai konsep	Rekaman video berjalan dengan baik dan ditambah dengan editing yang menarik
Suara Rekaman	Tidak ada suara dalam rekaman	Suara rekaman tidak jelas terdengar	Suara Rekamana terdengar dan terkadang tidak terdengar	Suara rekaman terdengar dengan jelas, akan tetapi background suara terdengar juga	Suara rekaman terdengar dengan jelas dan baik tanpa celah
Laporan					
Komponen yang harus ada: 1. Pendahuluan (Latar Belakang, perumusan masalah, tujuan dan manfaat,	Menuliskan sebagian komponen yang diminta dan banyak yang kurang tepat.	Menuliskan sebagian komponen yang diminta tapi sebagian kurang benar.	Menuliskan semua komponen yang diminta tapi banyak yang kurang tepat.	Menuliskan semua komponen yang diminta tapi sebagian kurang benar.	Menuliskan semua komponen yang diminta dengan baik dan benar.

metode pengumpulan data) 2. Konsep komunikasi (sesuai studi kasus) 3. Kesimpulan 4. Daftar Pustaka 5. Identitas Mahasiswa (Biodata lengkap mahasiswa)					
Total					

14. RENCANA ASSESMENT DAN EVALUASI

Minggu Ke	SUB-CPMK-	ASESMEN	BOBOT
1	SUBCPMK 034108001	Tugas 1: Menyelesaikan soal tentang bagaimana bahasa sarana dalam komunikasi sehingga terjalin interaksi dan konsep kecerdasan emosi Quis 1	2,5 % 2 %
2	SUBCPMK 034108002	Meresume materi tentang keahlian dasar berbicara di depan umum Quis 2	- 5 %
3	SUBCPMK 034108002	Tugas 2: Menyelesaikan soal tentang keahlian dasar berbicara di depan umum Quis 3	2,5 % 2 %
4	SUBCPMK 1, SUBCPMK 2	Quis 4	6 %
5	SUBCPMK 034108003	Merusume Quis dan Materi tentang keterampilan memberikan umpan balik dalam berkomunikasi UTS 1	- 5 %
6	SUBCPMK 034108003	Tugas 3: Menyelesaikan soal tentang keterampilan memberikan umpan balik dalam berkomunikasi UTS 2	2,5 % 5 %
7	SUBCPMK 034108004	Meresume dan Materi konsep manajemen diri dan manajemen waktu	

		UTS 3	5 %
8	Evaluasi Tengah Semester: Evaluasi SUBCPMK 034108003, SUBCPMK 034108004	UTS	10 %
9	SUBCPMK 054108001	Meresume dan Materi prosedur mengelola rapat efektif, serta teknik melakukan presentasi dengan baik di depan umum UAS 1	2.5 %
10	SUBCPMK 054108001	Tugas 4: Menyelesaikan soal tentang prosedur mengelola rapat efektif, serta teknik melakukan presentasi dengan baik di depan umum UAS 2	2,5 % 2.5 %
11	SUBCPMK 054108001	Tugas Kelompok . Menganalisa Studi kasus tentang prosedur mengelola rapat efektif, serta teknik melakukan presentasi dengan baik di depan umum dan melakukan Presentasi Kelompok dikelas/online dan mengupload Video	15 %
12	SUBCPMK 054108002	Meresume dan Materi UAS 3	2.5 %
13	SUBCPMK 054108002	Tugas 5: Menyelesaikan soal tentang konsep tim bulding skill UAS 4	2,5 % 2.5 %
14	SUBCPMK 054108003	Tugas 6: Menyelesaikan soal tentang konsep kepemimpinan UAS 5	2,5 % 2,5 %
15	SUBCPMK 054108001 sd SUBCPMK 054108003	Meresume dan Materi UAS 6	2,5 %
16	Evaluasi Akhir Semester: SUBCPMK 034108001 sd SUBCPMK 054108003	UAS	15 %
1-16	Evaluasi CPMK-3 dan CPMK-5		
Total Bobot CPMK			100%
Total Bobot CPL			100%

15. Pembobotan Asesmen Terhadap CPL dan CPMK

CPL	CPMK	MBKM	Observasi (Praktek)	Unjuk Kerja (Presentasi)	Tugas	Tes Tertulis			Tes Lisan (Tes Kelompok)	Total
						Kuis	UTS	UAS		
CPL-02	CPMK-3				5	5				10
	CPMK-5				5	10				15
CPL08	CPMK-18				5		25	30	15	75
Jumlah Total MK Interpersonal Skill :										100

Distribusi Pembobotan Asesmen Tugas

No.	Bentuk Asesmen	CPL 02		CPL08	Total
		CPMK -3	CPMK-5	CPMK-18	
1	Tugas 1	2,5 %			2,5 %
2	Tugas 2		2,5 %		2,5 %
3	Tugas 3		5 %	2,5 %	2,5 %
4	Tugas 4			2,5 %	2,5 %
5	Tugas 5			2,5 %	2,5 %
6	Tugas 6			2.5 %	2,5 %
10	Tugas Kelompok			15 %	15 %
Total Bobot Tugas				25 %	30 %

Bobot penilaian (Ketentuan Bina Darma)

- ≥ 85 = A
- ≥ 70 s.d < 85 = B
- ≥ 60 s.d < 70 = C
- ≥ 50 s.d < 60 = D
- < 50 = E

1. RENCANA TUGAS MAHASISWA

RENCANA TUGAS MAHASISWA						
Mata Kuliah	Interpersonal Skill		sks	2	Semester / Kelas	
						1

Tugas ke	Pertemuan	SUB-CPMK	Aktivitas 1	Aktivitas 2	Aktivitas 3	Bobot
Menyelesaikan soal – soal yang berkaitan /berhubungan dengan konsep dasar komunikasi serta mampu menjadi memahami bagaimana bahasa sarana dalam komunikasi sehingga terjalin interaksi dan konsep kecerdasan emosi	1	034108001	<ol style="list-style-type: none"> Membaca Literatur yang berhubungan dengan Teknologi Informasi Menyaksikan video singkat yang berhubungan dengan Teknologi Informasi 	<p>Kerjakan Soal soal berikut :</p> <ol style="list-style-type: none"> Jelaskan model komunikasi Shannon dan Weaver. Bagaimana model ini membantu kita memahami proses komunikasi dan berbagai hambatan yang dapat terjadi dalam komunikasi interpersonal Berikan contoh bagaimana bahasa verbal dan non-verbal bekerja bersama dalam komunikasi efektif. Mengapa penting untuk memahami kedua jenis bahasa ini dalam interaksi sehari-hari? Bagaimana konsep kecerdasan emosional (EQ) mempengaruhi kemampuan seseorang dalam berkomunikasi secara efektif? Jelaskan empat komponen utama EQ dan bagaimana masing-masing berkontribusi terhadap komunikasi interpersonal yang baik. 	-	2.5%
Menyelesaikan soal soal yang berkaitan dengan keahlian dasar berbicara di depan umum	3	034108002	<ol style="list-style-type: none"> Membaca Literatur yang berhubungan dengan Sistem Komputer dan Peralatan computer serta Jaringan Komputer Menyaksikan video singkat yang berhubungan dengan Sistem Komputer dan Peralatan computer serta Jaringan Komputer 	<p>Kerjakan Soal soal berikut :</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengapa penting untuk membangun hubungan dengan audiens saat berbicara di depan umum? Sebutkan dan jelaskan tiga strategi yang dapat digunakan untuk membangun hubungan ini. Bagaimana empati dapat meningkatkan efektivitas berbicara di depan umum? Jelaskan dua cara bagaimana seorang pembicara dapat menunjukkan empati kepada audiensnya. Bagaimana kecerdasan emosional dapat membantu seseorang dalam membangun hubungan dengan audiens selama berbicara di depan umum? Sebutkan dan jelaskan dua komponen kecerdasan emosional yang penting dalam konteks ini 		2.5%
Menyelesaikan soal soal yang berkaitan	6	034108003	<ol style="list-style-type: none"> Membaca Literatur yang berhubungan 	<p>Kerjakan Soal soal berikut :</p>		2.5%

Tugas ke	Pertemuan	SUB-CPMK	Aktivitas 1	Aktivitas 2	Aktivitas 3	Bobot
dengan keterampilan memberikan umpan balik dalam berkomunikasi			dengan augmented reality dan streaming 2. Menyaksikan video singkat yang berhubungan dengan augmented reality dan streaming	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jelaskan tiga prinsip dasar yang harus diperhatikan saat memberikan umpan balik yang konstruktif. Mengapa setiap prinsip ini penting dalam konteks komunikasi interpersonal? 2. Deskripsikan teknik "Sandwich Feedback" dalam memberikan umpan balik. Berikan contoh bagaimana teknik ini dapat digunakan dalam konteks profesional. 3. Identifikasi dan jelaskan dua hambatan umum yang sering dihadapi dalam memberikan umpan balik. Bagaimana cara mengatasi hambatan-hambatan ini agar umpan balik tetap efektif? 		
Menyelesaikan soal soal yang berkaitan dengan manajemen diri dan manajemen waktu	10	034108004	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca Literatur yang berhubungan dengan Teknologi Digital 2. Menyaksikan video singkat yang berhubungan dengan teknologi digital 	<p>Kerjakan Soal soal berikut :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jelaskan mengapa manajemen diri merupakan komponen penting dalam keterampilan interpersonal. Bagaimana kemampuan ini dapat mempengaruhi hubungan kerja dan interaksi sosial seseorang? 2. Sebutkan dan jelaskan tiga teknik manajemen waktu yang dapat membantu meningkatkan produktivitas dan efisiensi. Bagaimana setiap teknik ini dapat diterapkan dalam konteks profesional atau akademis? 3. Bagaimana seseorang dapat mengevaluasi efektivitas manajemen waktu mereka? Sebutkan dua metode evaluasi dan jelaskan bagaimana metode ini membantu dalam meningkatkan keterampilan manajemen waktu. 		2.5%
Menyelesaikan soal soal yang berkaitan dengan rosedur mengelola rapat efektif, serta teknik melakukan presentasi dengan baik di depan umum	11	054108001	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengerjaan Tugas Kelompok 2. Menyaksikan video podcast yang berkaitan dengan keamanan system komputer 	<p>Rincian Tugas Kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jelaskan lima langkah utama yang harus diikuti untuk mengelola rapat yang efektif. Bagaimana setiap langkah ini berkontribusi terhadap kesuksesan rapat? 2. Sebutkan dan jelaskan tiga teknik utama yang dapat digunakan untuk meningkatkan kualitas presentasi di depan umum. Bagaimana masing-masing teknik ini membantu dalam menyampaikan pesan secara efektif? 3. Identifikasi dua tantangan umum yang sering dihadapi dalam mengelola rapat dan melakukan presentasi. Bagaimana cara mengatasi tantangan-tantangan ini untuk memastikan rapat dan presentasi berjalan dengan lancar? 		15%

Tugas ke	Pertemuan	SUB-CPMK	Aktivitas 1	Aktivitas 2	Aktivitas 3	Bobot
Menyelesaikan soal soal yang berkaitan dengan tim bulding skill	13	054108002	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca Literatur yang berhubungan dengan internet of things dan big data 2. Menyaksikan video singkat yang berhubungan dengan internet of things dan big data 	<p>Kerjakan Soal soal berikut :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jelaskan tiga prinsip utama yang harus diperhatikan dalam pengembangan tim yang efektif. Mengapa memahami prinsip-prinsip ini penting dalam membangun hubungan yang solid dan produktif di antara anggota tim? 2. Sebutkan dan jelaskan tiga teknik yang dapat digunakan untuk meningkatkan keterampilan komunikasi di dalam tim. Bagaimana menerapkan teknik-teknik ini dapat membantu dalam memperkuat hubungan antar anggota tim? 3. Identifikasi dua tantangan umum yang sering dihadapi dalam pengembangan tim. Bagaimana strategi atau pendekatan yang dapat digunakan untuk mengatasi tantangan-tantangan ini dan memperkuat ikatan tim? 		2.5%
Menyelesaikan soal soal yang berkaitan dengan konsep kepemimpinan	14	054108003	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca Literatur yang berhubungan dengan Sistem Komputer dan Peralatan computer serta Jaringan Komputer 2. Menyaksikan video singkat yang berhubungan dengan Sistem Komputer dan Peralatan computer serta Jaringan Komputer 	<p>Kerjakan soal berikut ini :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jelaskan tiga gaya kepemimpinan yang umum dikenal. Bagaimana setiap gaya kepemimpinan ini mempengaruhi dinamika tim dan kinerja anggota tim? 2. Sebutkan dan jelaskan lima karakteristik utama dari kepemimpinan yang efektif. Mengapa pemahaman tentang karakteristik-karakteristik ini penting bagi seorang pemimpin dalam mengelola tim? 3. Identifikasi dua tantangan umum yang sering dihadapi oleh pemimpin. Bagaimana seorang pemimpin dapat mengatasi tantangan-tantangan ini untuk memastikan keberhasilan tim? 		2.5%

2. Buku Sumber (*References*)

- DeVito, J. A. (2019). *The Interpersonal Communication Book*. Pearson.
- Adler, R. B., & Proctor, R. F. (2017). *Looking Out, Looking In*. Cengage Learning.
- Bolton, R. (2015). *People Skills: How to Assert Yourself, Listen to Others, and Resolve Conflicts*. Touchstone.
- Johnson, D. W., & Johnson, F. P. (2017). *Joining Together: Group Theory and Group Skills*. Pearson.
- Fisher, R., Ury, W., & Patton, B. (2011). *Getting to Yes: Negotiating Agreement Without Giving In*. Penguin Books.
- Patterson, K., Grenny, J., McMillan, R., & Switzler, A. (2012). *Crucial Conversations: Tools for Talking When Stakes Are High*. McGraw-Hill Education.
- Carl, L. (2013). *Empathy: Why It Matters, and How to Get It*. Penguin Books.
- Brown, B. (2015). *Rising Strong*. Spiegel & Grau.